

8. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации" // "Российская газета", № 196, 11.10.2000.
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1662-р от 17.11.2008 г. «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» // "Собрание законодательства РФ", 24.11.2008, № 47, ст. 5489.
10. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М.: ИИО РАО, 2010.
11. Руководство по оценке информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Институт статистики ЮНЕСКО. 2011. Режим доступа: <http://www.uis.unesco.org>(дата обращения 21.09.13).
12. Уваров А.Ю. Информатизация школы: вчера, сегодня, завтра. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
13. Федеральный закон от 29.12. 2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» // Собрание законодательства РФ, 03.01.2011, № 1. Ст. 48.

Шуклина Е.А.,  
г. Екатеринбург

### СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ УЧИТЕЛЬСТВА: РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Свободное время учительства целесообразно изучать, с одной стороны, как автономный феномен, с другой – в тесной связи с иными временными структурами образа жизни (рабочим, внерабочим временем). Для социальной

группы учительства очевидна экспансия рабочего времени в сферу свободного. Учительство относится к числу тех социально-профессиональных общностей, которые испытывают острый дефицит свободного времени. В будний день недели его у педагогов в 2 раза меньше, чем в среднем по стране (2-2,5 часа против 4,3-4,5 часа). В целом педагоги существенно «не добирают» до средней недельной цифры по стране (для сравнения: 25 и 35 часов). Количественный «недобор» свободного времени опасен своими последствиями. Одно из них – изменение пропорции во временных затратах на отдых и развитие, их перераспределение в пользу первого.

Исследования показывают, что в структуре свободного времени общности учителей школы превалируют досуговые занятия (до 70% его объема). Эта тенденция имеет объективную причину в виде необходимости затрат свободного времени на компенсацию большого напряжения и расхода сил в профессиональной деятельности учительства, но, сложившаяся ситуация означает также объективный дефицит свободного времени для творческих занятий, интеллектуальной работы над собой, самосовершенствования. Между тем, в современную эпоху возрастает роль таких затрат времени, прежде всего свободного, на развитие творческого потенциала личности и в целом всей социально-профессиональной общности.

Свободное время, его величина превращаются в остродефицитный ресурс учительства. Если добавить к этому ресурсу еще один основной ресурс людей – деньги, то становится понятным, что учительство в массе своей испытывает двойной ресурсный дефицит – и времени, и денег [1, с.5].

Рассмотрим данную проблему на материалах проведенного в 2013 г. лабораторией региональных исследований СурГПУ социологического исследования учительства ХМАО-Югры (массовый анкетный опрос

учителей округа, выборка стратифицированная, N-1200; 86 индивидуальных неформализованных интервью, 11 фокус-групп с педагогами) [2].

Говоря об объеме свободного времени, следует отметить, что, по определению респондентов, он невелик – 1-2 часа в будни, чуть больше в субботу и воскресенье. Формы проведения свободного времени учителей определяются рядом факторов: гендерными, возрастными особенностями, семейным статусом, региональной, территориальной спецификой расположения социально-профессиональной общности.

*«Если рабочую неделю взять, то процент именно свободного, досугового и самореализационного времени невелик, не более 10 %».*

Педагоги отмечают, что полноценных выходных у них не бывает.

*«Половина выходного уходит на то, чтобы подготовиться к понедельнику. Это всегда так происходит. То есть, выходного нет, по сути».*

*«Выходной – это суббота, вечер. И это при шестидневке! Суббота вечером – это выходной, а в воскресенье уже все».*

Подсчитывая свои временные затраты на профессиональную деятельность, многие педагоги, считают, что они приближаются к 12 часам в рабочий день.

*«Пять часов уроки, плюс три часа подготовка, плюс 3,5 часа – проверка тетрадей. Это получается около 12 часов. Это в среднем. Мы же не говорим сейчас о выходном дне».*

Что касается отпуска, то подчас только его специально организованные формы и возможность уехать из дома позволяют, по мнению педагогов, им отдохнуть полноценно. Вместе с тем, развитие информационных технологий, возможность пользоваться компьютером, интернетом в поездках для некоторых педагогов становится важным дополнительным условием профессионального самообразования.

*«... если только в отпуск, но в отпуске у тебя с собой ноутбук, в ноутбуке модем, ты бесконечно любую секунду что-то читаешь, что-то ищешь».*

Характеризуя формы реализации свободного времени, педагоги выделяют вполне традиционный набор. Среди самореализационных активных видов – чтение, кино-, телепросмотры, посещение театров, выставок, спорт, фотография, творческие хобби и т.д. К досуговым видам деятельности педагоги относят: общение с близкими, друзьями, чтение, просмотр телепередач, посещение культурных мероприятий, отдых на природе, на даче, работа в саду, огороде, релаксационные, косметологические процедуры, путешествия, прогулки, различные хобби, шоппинг, посещение кафе, ресторанов, интернет-коммуникация (социальные сети), интернет-игры и т.д.

*«Если говорить о досуге, то здесь время, проведенное с сыном, очень любим посещать спектакли, выставки, концерты, по возможности, очень хорошо это в отпуске получается, сразу программа путешествия... Ну и вязание».*

*«Это время для посещения каких-либо салонов, парикмахерские, маникюр, просто встречи с друзьями, прогулочные мероприятия. Это личное время с близкими людьми, с молодым человеком, с родителями».*

*«В свободное время чтение научной фантастики, в любое время дня и ночи. Выращивание цветов на балконе, на подоконнике, сериалы, прогулки пешком, на лыжах зимой, летом по городу, за городом. Концерты иногда. С подругами, кафе, рестораны. Общение с семьей, с родственниками, выезд за грибами, за ягодами. Баня, косметолог, массаж. Фотографирование природы».*

Еще одна особенность свободного времени педагогов заключается в совмещении досуговых мероприятий с рабочими и бытовыми. Прежде всего,

это касается СМИ: просмотра телевизионных программ и слушания радио в фоновом режиме.

*«Телевизор – это только всегда с тетрадями. Если проверять все, то на это часов пять уйдет».*

Саморефлексия учительства по поводу использования свободного времени связана с обозначением целого круга проблем, имеющих прямое и косвенное отношение к характеру и формам его организации. Прежде всего, это ориентированность педагога на профессиональное самообразование, в той или иной форме реализуемое в свободное время.

*«Специфика работы учителя такова, что какое бы у него не было свободное время, он всегда ориентируется на то, что ему сегодня нужно сделать какой-то потенциальный запас на завтра, на послезавтра: фильмы отобрать для того, чтобы дети посмотрели, постоянно что-то освежать в памяти, в компьютере найти какие-то разработки, сделать презентации, перечитать какую-то прогрессивную литературу, познакомиться с новинками, заочно закончить курсы, куда-то записаться, вступить в какое-то сообщество, потому что там рассматриваются новые научные вещи».*

Базовой мотивацией самообразовательной деятельности педагога является профессиональное саморазвитие, профессиональная самореализация и самоутверждение, стремление достигнуть соответствия профессионального уровня запросам социального окружения, потребностям всех субъектов образовательной деятельности.

*«Практически все свободное время уходит на то, что я чувствую себя учителем, человеком, который бесконечно пытается догнать науку, технологии или интернет, потому что сегодня все настолько стремительно меняется, раскрывается столько новой информации... Надо все успеть для того, чтобы на тебя смотрели другими глазами, чтобы тебя уважали».*

Ненормированность рабочего дня учителя, тесная переплетенность, вплоть до своеобразного слияния рабочего и нерабочего времени приводят к

сложности идентификации последнего и, как следствие, проблемам его организации.

*«Все настолько взаимосвязано, что мы уже не отделяем свободное время от рабочего. Рабочее, личное, коллективное, свободное – все переплелось».*

Проблемой являются не только ограничения в возможности осознанного кратковременного планирования повседневности, но и рефлексии по поводу его значимости в конструировании индивидуально-личностных жизненных стратегий педагогов.

*«Мне сегодня во сне снилась школа, то есть до такой степени мы загружены, постоянно думаешь только о школе».*

Влияние на характер использования свободного времени оказывает и такой аспект ненормированности рабочего дня педагога, как необходимость постоянного общения с учащимися и родителями, связанного с решением воспитательных задач и организационных вопросов образовательного процесса в течение всего дня.

*«Даже праздники не праздники, потому что и родители бесконечно звонят, что-то забыли, где-то посоветоваться... На работу идешь раньше, бесконечно кого-то прозваниваешь...».*

Столь же неожиданной и ситуативно меняющейся может быть и организация профессиональной деятельности, влияющая на объем и распределение свободного времени педагога. Учителя убеждены, что общая ситуация, сложившаяся в настоящее время в системе допрофессионального образования, приводит к чрезмерной гипертрофии его функций, когда на плечи учителя возлагаются чрезвычайно сложные, трудно формализуемые не только социально-педагогические, но и социокультурные задачи, оптимальное решение которых возможно лишь в условиях адекватно выстроенного институционального взаимодействия всех подсистем образования, воспитания, культурно-досуговой сферы, массовой

коммуникации, а также социально-экономических регуляторов рынка труда и т.д. Причем социальный эффект от реализации всего комплекса направлений профессиональной деятельности учителя является отложенным, не проявляется сразу, поэтому и социальная эффективность усилий педагога не может быть увидена и по достоинству оценена.

Другими словами, педагог как субъект образовательной деятельности включен в сложный и динамический процесс реализации социальной политики в сфере молодежи и, в силу своей подконтрольности и «доступности» для манипулятивных воздействий управленческих структур, наделен таким функционалом, для реализации которого не имеет достаточных ресурсов. Восполнение этих ресурсов идет за счет свободного времени учителя, что, в свою очередь, может стать «путем в никуда» вследствие естественно возникающей чрезмерной профессиональной усталости, деформаций, ограничений возможностей для личностного развития.

Учителя отмечают, что даже при формальном наличии свободного времени их психологическая центрированность на профессиональную деятельность столь велика, что не позволяет переключиться, полностью отвлечься от профессиональных проблем и посвятить это время себе.

*«Когда я выкрою время, смотрю фильм, но я его не просто смотрю, я его анализирую: можно ли что-то применить, о чем поговорить, принести на урок какую-то новость из всего потока всех передач».*

Важной детерминантой объема, содержания и структуры свободного времени является профессиональная деятельность педагога. В зависимости от того, в каких условиях она протекает, насколько оптимально реализуется в отношении ресурсных (материальных, временных и т.д.) и трудовых затрат, настолько эффективно осуществляется и использование свободного времени учителя. Строго говоря, у социально-профессиональной общности учительства свободное время является зависимой величиной и реализуется

по остаточному принципу по отношению к рабочему. Именно поэтому оптимизация условий профессиональной деятельности является значимым фактором организации и реализации свободного времени педагога.

Прежде всего, как это не парадоксально звучит в разговоре о свободном времени, но это организация рабочего места. Речь идет о возможности краткого отдыха на рабочем месте (напомним, что труд учителя не нормирован).

*«У нас атмосфера психологического комфорта, даже визуального психологического комфорта. Вот вы пройдете по школе, у нас кругом и цветы, и рыбки, и какие – то уголки. И зоны отдыха у нас есть, то есть все сделано для того, чтобы нам..., но в эту зону отдыха даже некогда присесть».*

Здесь мы видим, что даже краткие минуты передышки педагог не всегда может посвятить себе в силу специфики своей профессиональной деятельности. Актуализируется и вопрос об оптимизации рабочего времени педагога, графике его работы.

*«Бывает такое, что в день четыре урока, а они поставлены два с утра, два вечером. Середина дня она просто выбивается из колеи и ничего нельзя сделать, потому что или боишься опоздать на работу, или сидишь на работе и свободное время просто расходуется на работу».*

Важной составляющей организации свободного времени является высвобождение для него домашнего пространства педагога. Для педагога психологически важно большую часть профессиональной деятельности осуществлять на рабочем месте. Однако, это получается далеко не всегда.

*«Поскольку очень много идет негативной информации, попутной, отрицательной, у нас компьютеры стоят на фильтрах. Эти фильтры нам очень часто не дают выходить на такие сайты, которые содержат научную или методическую информацию, которая нам необходима как*



*воздух. И получается, что наши компьютерные поиски мы продолжаем дома».*

Необходимость постоянного профессионального роста педагога напрямую связана с его финансовыми тратами на оплачиваемый интернет, покупку методической, учебной и научной литературы, платные формы повышения квалификации. Здесь он снова попадает в замкнутый круг: для профессионального роста нужны деньги, это ведет к увеличению учебной нагрузки на педагога, что соответственно напрямую связано с ограничением его свободного времени и т.д. В образовательном учреждении далеко не всегда есть условия для методических поисков, удовлетворения потребностей в профессионально значимой информации, учебной и методической литературе.

*«Нужно купить методическую литературу, ни для кого не секрет, что сегодня она очень дорогая. И если ты хочешь действительно воспитать своих учеников для будущего, не для прошлого, а для будущего, я не знаю...у меня уходит большое количество денег на приобретение литературы, учебников. Когда говорят: выберите учебник такой-то для преподавания в 6 классе, я покупаю штук 8 учебников, они еще в двух частях, и эти две части стоят от 400 до 700, покупаю все, перечитываю...».*

Учителя ставят проблемы оптимизации их профессиональной деятельности, решение которых имеет законодательные основания, непосредственно связано с ее нормативным регулированием, поскольку только это может стать условием создания оптимального баланса между рабочим и свободным временем, который гарантирует достойное существование, личностное развитие и эффективную профессиональную самореализацию представителей этой социально-профессиональной общности.

*«Учитель загнан в очень тесные рамки, постоянный вопрос - «а где ваши достижения?», то есть ты обязательно должен победить, например,*

*в олимпиаде. Это значит, учитель будет днем и ночью зубрить вместе с ребенком. Ты должен победить в научном обществе...».*

*«Днем и ночью надо искать какую-то тему, надо что-то разрабатывать, мы бесконечно изобретаем вот эти мелкие велосипедики для того, чтобы заработать маленькие плюсики».*

Важным фактором качества свободного времени педагога является социально-психологическая обстановка в образовательном учреждении, возможности социально-психологической разгрузки.

*«У нас директор старается окружить нас по максимуму комфортом. У нас есть своя учительская, у нас очень доброжелательная обстановка, то есть у нас нет дикой нервозности. Праздники совместные проводим».*

Вместе с тем, далеко не во всех школах эта проблема решена. Молодые педагоги испытывают потребность в создании специального психологически комфортного пространства в стенах школы, выполняющего релаксационные функции, создающего атмосферу дружеского и профессионального общения.

*«А если говорить о релаксационной комнате в рамках учебного заведения, где можно попить кофе и поговорить с коллегами. Это было бы очень здорово, это даже на корпоративный дух влияет, да, где можно было бы расслабиться, пообщаться».*

Очень значимыми для педагогов являются помощь образовательных учреждений и управленческих структур в организации культурно-досуговой деятельности, покупка билетов, предоставление контрамарок на спектакли, концерты, использование других организационных форм.

*«Вот знаете, специально для учителя никаких не выделяется билетов, льгот, как это раньше было, чтобы мы новинки какие-то театральные просмотрели...»*

Особенностью инфраструктуры досуга, на этот раз скорее территориальной, региональной, является ее естественная ограниченность.

*«Мы пересмотрели все спектакли, которые есть в наших двух маленьких театрах...»*

Каким, с точки зрения педагогов, видится выход из сложившейся ситуации? Как правило, это несколько вариантов: пятидневная неделя, достойная зарплата за 18-часовую недельную нагрузку, активная помощь управления образованием и образовательного учреждения в оптимизации профессиональной деятельности и организации свободного времени.

Вместе с тем, такие способы решения назревших проблем трактуются неоднозначно и неочевидны для разных групп педагогов. В первую очередь, дискуссионным является вопрос о сокращении рабочей недели и работе только на одну ставку.

*«Если бы 18 часов, то конечно было бы достаточно времени и подготовиться, и качественно провести урок, но... на 18 часов зарплата маленькая... Мы посчитали - 22 тысячи, если на ставку работать... Дети-студенты, ипотеки у всех, на это не выжить уже, поэтому учителя берут больше часов, себе во вред, конечно».*

Сокращение рабочей недели не позволит учителям брать дополнительную нагрузку, что, в свою очередь, снизит заработную плату и, соответственно, уровень дохода в семье. Не секрет, что повышение среднестатистического уровня заработной платы учителей по России в последнее время осуществлялось из расчета всей дополнительной нагрузки, которую берут на себя педагоги, а не размера оплаты за нормативно установленные часы одной ставки. Более того, грядущее возможное повышение нормы часовой нагрузки на одну ставку с 18 до 24 часов снова превратит деятельность педагога в непрерывный конвейер. Оптимальным, безусловно, для педагога является сочетание пятидневной недели с достойной оплатой труда.

*«Пятидневная неделя, достойная зарплата на 18 часов, потому что приготовить блистательный урок можно тогда, когда у тебя будет 18 часов».*

Условия труда, которые можно сравнить с экстремальными, не позволяют педагогам иметь свободное время в достаточном количестве и полноценно его реализовать.

*«Усталость школьная, не физическая, а вот общая усталость не позволяет нам и там, и сям быть. После работы ты лежишь как овощ на диване, полчаса — час, не отдохнувшей встаешь, и все равно на себя ты ничего потратить не можешь».*

Продуманная политика в отношении изменения условий труда учителя в целом на всех уровнях управленческой вертикали — от правовых, институциональных норм до разумной организации труда в конкретном образовательном учреждении — настоятельная, неотложная задача. Ее требование — наконец повернуться к педагогу лицом, понять его и профессиональные, и человеческие, личностные нужды.

Особой индивидуально-личностной и социально-профессиональной общностной проблемой является культура организации свободного времени. На ее идеологические корни, социокультурную и профессиональную детерминацию указывает старшее поколение педагогов.

*«Наш российский менталитет не позволяет нам организовать свое досуговое время, потому что мы дети социализма, пионеры, комсомольцы, у нас идея сначала общественная, потом уже личная. У нас сначала работа, а отдохнете чуть позже, потом, т.е. никогда».*

Степень сформированности этой культуры определяется, безусловно, ценностными ориентациями, интересами педагога, характером мотивации, уровнем самоуважения, человеческого достоинства, а также такими организационно-прагматическими вещами как успешность практик тайм-менеджмента и др.

*«От человека зависит, как он организует свое время и выделит время, найдет его. Здесь даже дело не в деньгах, только в желании. Правильно спланировать, соотнести все, максимально эффективно распределять свои часы».*

Изменение инфраструктуры досуга поселения, в котором живут учителя, в сторону повышения разнообразия предоставляемых услуг – еще одно направление в решении проблемы. Однако, и здесь все неоднозначно.

*«Если бы мы жили в другом городе, у нас было бы больше возможностей».*

*«В нашем регионе возможностей таких нет, т.е. это и погодные условия, и сама организация досуга. Даже прогулка – это надо ехать на другой конец города, т.е. нет мест, где можно погулять».*

Одна группа педагогов жалуется на недостаточность инфраструктурных возможностей, другая – на отсутствие мотивации к проведению свободного времени с использованием этой инфраструктуры.

*«Возможностей было бы больше, но я очень удивлюсь, что мы ходили бы туда. Театров сколько приезжает, но единицы ходят на эти спектакли. Тюменские хорошие приезжают, московские хорошие приезжают, тобольский тоже замечательный театр... и думаете у нас много кто ходит?».*

*«Когда нам предлагают, даже дают бесплатные приглашения, мы думаем, что мы лучше тетради проверим».*

Небольшой объем свободного времени, определенные финансовые ограничения, несформированность устойчивых потребительских практик педагогов как целевой аудитории в отношении социокультурных, информационных, оздоровительных, спортивных, туристских и др. видов услуг делает ее невосприимчивой к изменению ассортиментного ряда и ценовых параметров этих услуг. Для того чтобы достичь определенных результатов, необходима продолжительная и вдумчивая работа со стороны

учреждений культуры и бизнес-структур по формированию интересных для педагогов предложений с разработанной программой лояльности, системой бонусов и скидок, особым подходом к продвижению названных выше услуг, ориентированных именно на эту целевую аудиторию и т.д.

Педагоги отчетливо понимают отличие форм организации досуга, совмещенных с бизнес-структурами, торговыми центрами, ориентированными на формирование потребительской культуры населения, от собственно досуговых центров, предназначение которых – в помощи самореализации личности, ее развитии, ее дополнительном образовании.

*«Досуговый центр мог бы быть по интересам. Мы могли бы приходить туда и общаться с такими же людьми, не онлайн, а реально».*

Совершенствование инфраструктуры досуга населения, имеющей перспективы интеграции в рамках городского пространства социальных общностей по схожим интересам и предпочтениям, формирование доминанты досуговой деятельности людей, ориентированной на культурные, образовательные виды активности, является важной составляющей развития как городской среды, так и социально-профессиональной общности педагогов, особенно ее молодой и перспективной части.

### Литература

1. Шмерлина И. Свободное время – навязанное пространство жизни? //Социальная реальность. 2007. №8.
2. Учительство ХМАО-Югры как социально-профессиональная общность: монография / В.П. Засыпкин, Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина и др. – Тюмень: Аксиома, 2013. – 352 с.